

| | | | |
|---|--------------|--|---------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија) | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена | | | |
| Назив предмета: Когнитивни развој са принципима учења (Сер.ког.2.1.) | | | |
| Наставник: Татјана М. Тубић, Нина Р. Бркић Јовановић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из наставног предмета Когнитивни развој са принципима учења су: - разумевање значаја примене психолошких сазнања о развоју и учењу у школском раду; - упознавање студената са факторима успешног учења, односно школског постигнућа; - усвајање основних принципа конструкције и коришћења неких једноставних метода и техника којима се психологија служи, а погодне су за примену у школској пракси; - оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи. | | | |
| Исход предмета Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање како саме природе и значаја процеса развоја и учења, тако и фактора (когнитивне, мотивационе, емоционалне, конативне и социјалне природе) од којих учење и школско постигнуће зависе. Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да - разуме јединство личности и прожимање психичких процеса и психичких особина; - самостално конструише једноставнији мерни инструмент, на пример, упитник или скалу процене, за потребе непосредног рада са децом; - разуме међузависност развоја и учења, као и њихов начин манифестовања у школском раду и утицај на школско постигнуће. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Одређење учења, сазревања и развоја, њихова примена у настави. Класификације облика учења. Значај повратне информације у школском раду. Теорије развоја и учења. Учење као процес. 2. Когниција: развој и учење. Способности за учење. Интелигенција. Когнитивни стил. Стваралачке способности. 3. Мотивација: развој и учење. Мотив за постигнућем. Ниво аспирације. Мотив радозналости. Унутрашњи и спољашњи мотиви. Подстицаји за учење: сарадња и такмичење, награда и казна, итд. Теоријске оријентације у објашњењу мотивације. 4. Емоције: развој и учење. Тачност у процењивању емоција на основу фацијалне експресије, положаја тела, боје гласа, итд. Пријатност, непријатност и став према учењу. Интересовања. Професионална интересовања. 5. Социјални-психолошки фактори: развој и учење. Интеракција међу ученицима. Интеракција наставника и ученика. Типологије наставника. Породица као социјално-психолошки фактор успешности. Васпитни ставови и димензије васпитања. 6. Организација учења и наставе. Методе успешног учења. Учење распоређено на време и временски усредсређено учење. Глобална и партитивна метода. Активно учење. Психолошке основе наставе. Индивидуалне разлике међу ученицима. Психолошке разлике међу половима. Диференцирана и индивидуализована настава. 7. Ученици са сметњама у развоју и учењу / Даровити ученици. Тешкоће у учењу код деце чији је општи интелектуални развој нормалан. Откривање ученика са сметњама у учењу. Карактеристике даровитих ученика. Могућности откривања даровитих ученика. Нивои испољавања даровитости. Врсте даровитости. Развијање даровитости у школи и ван ње. 8. Вредновање ефеката учења и наставе. Дефинисање основних појмова мерења успеха у учењу. Оцењивање као мерење. Фактори који утичу на субјективност оцењивања. Различити начини испитивања и оцењивања знања. Врсте тестова знања. Израда и типови задатака у тестовима знања. Вредновање рада наставника: самооцењивање рада наставника; снимање рада наставника коришћењем аудиовизуелних средстава; дискусија међу наставницима о проблемима везаних за извођење наставе; оцењивање рада наставника од стране ученика. | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Познавање индивидуалних својстава ученика као основа учења и поучавања. - Упитник о начинима учења. - Когнитивни фактори учења и школског постигнућа. Како упознати когнитивно функционисање ученика? Таксономија когнитивног функционисања. - Могућности развијања стваралачких способности у школском раду. - Емоционални фактори учења и школског постигнућа. Како упознати афективно функционисање ученика? Таксономија афективног функционисања. - Мотивациони фактори учења и школског постигнућа. Развијање унутрашње мотивације кроз наставни рад. Примена спољашњих мотива или подстицаја у наставном раду. - Улога повратне информације у процесу учења. - Социјално-психолошки фактори учења и школског постигнућа. Социометријски тест. - Конструкција скале ставова ученика према школи или учитељу. - Евалуација ефеката учења и наставе. Конструкција теста знања. - Оцењивање рада наставника. | | | |
| Литература 1. Ђурић Ђ. Психологија и образовање. Сомбор: Учитељски факултет, 2001. 2. Тубић Т. Од ученика до учења. Сомбор: Учитељски факултет, 2005. 3. Вучић Ј. Педагошка психологија. Београд: Центар за примењену психологију, 2004. 4. Гргин Т. Школска докимологија. Јастребарско: Наклада Слал, 1994. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 45 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, семинарски рад, консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | поена | поена |
| активност у току предавања | | 10 | писмени испит 50 |
| практична настава | | 10 | усмени испит 10 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | | 20 | |